

B2 – HELYZETKÉP AZ ERDÉLYI ANYANYELVOKTATÁSRÓL

Elnök: Pletl Rita
Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Műszaki és Humántudományok Kara

Opponens: Molnár Edit Katalin
SZTE Neveléstudományi Intézet

Előadások**Személyiségtulajdonságok felismerése adott szöveg értelmezése alapján**

Horváth Zsófia Irén
Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Az olvasás és szövegértés színvonala az elemtől az érettségiig

Pletl Rita
Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

A vizsgálati minta sajátosságai és az oktatási szintek szerinti eredmények alakulására alkalmazott matematikai modell

Harangus Katalin
Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Az erdélyi magyar diákok olvasási-szövegértési eredményeinek társadalmi háttéréről

Gergely Erzsébet-Emese
Oktatási, Kutatási, Ifjúsági és Sportminisztérium

Pályaválasztás és pályakép vizsgálata a XI. osztályosok körében

Szentes Erzsébet
Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A szimpózium előadásai a 2009–2010-es tanévben lebonyolított normaorientált diagnosztikus országos hatókörű eredménymérés anyagának különböző szempontú feldolgozásaiból keletkeztek. A vizsgálat az olvasási és szövegértési képesség színvonalát mérte fel a romániai magyar iskolahálózatban tanuló diákok körében.

Empirikus kutatásunk helyzetfeltáró: arra vállalkoztunk, hogy felmérjük az olvasási és szövegértési képesség színvonalát a romániai magyar iskolahálózatban tanuló diákok körében; nyomon kövessük e képesség színvonalának alakulását a közoktatás egymásra épülő szakaszaiban; vizsgáljuk a tanulók olvasási és szövegértési teljesítményei és az eredményeket alakító háttérváltozók közötti összefüggéseket. A kitűzött célok megvalósításának lehetőségét a régiók, település- és iskolatípusok szerint rétegzett reprezentatív minta, az adatgyűjtésben egységesen alkalmazott eljárások és az adott célpopuláció életkori sajátosságainak, illetve a vizsgálat szempontjainak megfelelően összeállított mérőeszközök (olvasási tesztek) biztosították.

Vizsgálatunk hiánypótló, hiszen nincsenek megbízható és érvényes adataink az erdélyi magyar anyanyelvű tanulók olvasási és szövegértési képességéről. Ezért a felmérés fő célkitűzéseként fogalmaztuk meg: empirikus adatokon alapuló, hiteles képet nyújtunk az olvasási és szövegértési képességről az oktatáspolitikai és a szakma számára; létrehozunk egy olyan adatbázist, amely kiindulópontja egy teljesítménykövető felmérés-sorozatnak.

Folytatva az előző kutatások hagyományait, kihasználtuk a felmérés dokumentációs anyaga által felkínált multidiszciplináris megközelítés lehetőségét. A szimpózium előadói szakterületüknek függvényében vizsgálták: az olvasási képesség színvonala lehetővé teszi-e, hogy az élményszerző olvasás személyiségformáló eszköz lehessen; segíti-e az egyénnek a környezet interperszonális kapcsolataiban való tájékozódását; milyen összefüggés van a diákok nyelvi szocializációját meghatározó tényezők és szövegértési teljesítményük között; az olvasás iránti elkötelezettség hogyan befolyásolja a szövegértési teljesítmény alakulását. Az előadások során az általános helyzetképtől haladunk az eredményeket magyarázó, azokat tágabb összefüggésben értelmező részletekig.

B2